

Ростовская область Октябрьский район п. Персиановский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 61  
Табаровец Е.В.  
Приказ от 31.08.2021 № 156

## **Адаптированные рабочие программы**

(индивидуальное обучение на дому)  
(вариант 6.2)

Уровень общего образования: начальное общее образование- 1 класс

Учитель: Берестовская Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования в редакции Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; на основе Примерной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Москва. «Просвещение», 2021 г.), с учетом возможностей программы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М: «Просвещение» 2020 г.).

2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

### **Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
- Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г.
- №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ СОШ 61 п. Персиановский»
- В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
- Примерная рабочая программа по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 6.2) МБОУСОШ № 61.
- Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2020 г.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ СОШ № 61;
- Учебный план МБОУ СОШ № 61 для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 61.

### **Цели программы:**

–создание системы комплексной помощи ученику с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальная адаптация;

–создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Форма обучения:**

по индивидуальной адаптированной программе, с использованием формы обучения на дому.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи ученику с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

**Педагогическая характеристика ученицы 1-а класса, 2013 года рождения.**

Поступила в МБОУ СОШ № 61 из семьи 01.09.2021 года, обучается по адаптированной образовательной программе вариант 6.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому.

Мелкая моторика не развита, ведущая рука при выполнении заданий – правая. Ученице очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве, сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи –нарушение ее лексико-грамматической стороны. Программа строит обучение детей с НОДА на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это

означает, что учебный материал учитывает особенности ученика, включает задания, обеспечивающие восприятия учебного материала.

Обучение и воспитание осуществляют педагог-психолог, логопед и учитель начальных классов. Продолжительность занятий – 30 минут. Недельная образовательная нагрузка ребенка составляет 9 часов. Во внеурочное время Марина посещает бассейн в городе Новочеркасске.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы**

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **2.1. Планируемые результаты освоения учебных предметов**

### **Русский язык**

#### **Личностные:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные :**

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

##### **Познавательные :**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Коммуникативные:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения слова из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
  - правильно держать ручку;
  - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
  - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
  - составлять предложения из нескольких слов по действию или предметной картинке;
  - определять количество слов в предложении, составлять условно-графическую схему предложения;
  - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
  - определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- писать изученные буквы, слоги, слова.

### **К концу 1 класса учащийся должен научиться:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

## **Литературное чтение**

**Личностные результаты:** готовность использовать полученные знания в учении и повседневной жизни, способность почувствовать красоту, самобытность и выразительность родного языка, бережно и ответственно относиться к нему; сопереживать, понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; способность к самооценке; положительная мотивация и познавательный интерес к детской книге.

**Метапредметные результаты:** умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью, провести наблюдение за различными языковыми явлениями, формирование ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение; моделировать звуковой и слоговой состав слова; способность извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию; работать в паре.

**Предметные результаты:** определять отдельные звуки в словах; определять количество звуков в словах и их последовательность; различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; определять количество слогов в слове; определять место ударения в слове; определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте, научатся читать незнакомый текст со скоростью —

20—25 слов в минуту, чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

**К концу 1 класса» учащийся должен научиться:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.
- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

## **Математика**

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.



### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих 1 действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.

**К концу 1 класса учащийся должен научиться:**

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

-читать и записывать величины (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

## **Окружающий мир**

### **Личностные результаты:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности

правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
  - различать флаг и герб России;
  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;
  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
  - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  - проводить опыты с водой, снегом и льдом;
  - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
  - различать овощи и фрукты;
  - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
  - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
  - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
  - сравнивать реку и море;
  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
  - различать животных холодных и жарких районов;
  - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
  - различать прошлое, настоящее и будущее;
  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
  - соотносить времена года и месяцы;
  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;
  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
  - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
  - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
  - отдельно собирать мусор в быту;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  - подбирать одежду для разных случаев;
  - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
  - правильно переходить улицу;
  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  - различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

### **К концу 1 класса обучающийся научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **Музыка**

### **Личностные результаты:**

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально – учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного ( индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество ( общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно – нравственных и эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко – культурным традициям других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- ориентировать в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро – и макросоциума( группы, класса, школы, города, региона и тд.);

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково – символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

### **Предметные результаты:**

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам ( или какому – либо виду) музыкально – творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно – нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко – культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно – образного содержания музыкальных произведений в разных видах музыкальной и учебно – творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, использование вокально – хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

### **Минимальный уровень:**

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающих гласные звуки;
- различие вступления, окончания песни.

### **Достаточный уровень:**

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- самостоятельное исполнение разученных песен, в том числе без сопровождения;
- одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;

- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различие разнообразных по характеру и звучанию песен;
- различие по характеру звучания колыбельной, марша, танца

## **Изобразительное искусство**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащегося, которые он должен приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащегося в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
  - знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
  - понимание образной природы искусства;
  - эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
  - применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
  - способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
  - умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
  - усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
  - умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
  - способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
  - способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
  - умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
  - освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
  - овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
  - умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
  - умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
  - изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
  - умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
  - способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
  - умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
  - выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Минимальный уровень:**

- знать названия некоторых художественных материалов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;



- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

### **Достаточный уровень:**

- знать названия некоторых художественных материалов, интересов и приспособлений; их свойств, назначения;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

### **К концу 1 класса учащийся должен научиться:**

- понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
- понимать и уметь объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски;
- знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета;
- знать и уметь объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент;
- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.
- учиться чувствовать образный характер различных видов линий;
- учиться воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками.

Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности.

Владение простейшими навыками:

- рисунка;
- аппликации;
- построения геометрического орнамента;
- техники работы акварельными и гуашевыми красками.

Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);
- графика (иллюстрация);
- народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

## **Ручной труд**

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Программа ориентирована на достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий.

### **Личностные учебные действия.**

Учащиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### ***Предметные результаты***

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать названия материалов, объектов работы.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

#### **в соответствии с достаточным уровнем:**

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

#### **в соответствии с минимальным уровнем:**

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

## **3.Содержание учебных предметов**

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **(66 часа в год /2 часа в неделю)**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (66 часа в год /2 часа в неделю)**

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

#### **Цели:**

помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;

обеспечить речевое развитие детей;

дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность

постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

#### **Задачи:**

1. Выработка кавыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса ученика.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

#### **Подготовительный период**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### ***Букварный период***

#### ***Обучение чтению***

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ш'], [ж], [ж'], [й], [х], [х'], [ц], [ш'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, ь, ь.

Чтение слогов-«слизний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ь и ь.

### ***Послебукварный период***

#### ***Обучение чтению***

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

### ***Литературное чтение***

#### ***Жили-были буквы***

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».

#### ***Сказки, загадки, небылицы***

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин

«Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...», Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»

**«Апрель! Апрель! Звенит капель»**

А. Майков «Ласточка примчалась». А Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».

**И в шутку и всерьёз**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

**Я и мои друзья**

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».

**О братьях наших меньших (6 ч)**

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»

**Виды речевой и читательской деятельности.**

**Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.** Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Чтение.** Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

**Работа с текстом.** Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**Содержание учебного предмета «Математика»  
(66 часов в год /2 часа в неделю)**

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цели:**

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

**Табличное сложение и вычитание** Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» ( 33 часов в год /1 час в неделю)**

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

### **Цели :**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Что? и Кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы, рбатки.

**Практические работы:** Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремь). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями



ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Конструирование из бумаги компьютера.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- Различать камни (гранит, известняк, кремень).
- Распознавать деревья своей местности по листьям;
- Определять принадлежность животного к своей группе;
- Группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
- Узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- Правильно назвать нашу родину, село;
- Правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

**Получит возможность научиться:**

- *Распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *Различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *Различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;*
- *Работать на компьютере.*

### **Как, откуда и куда?**

Как живет моя семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Называть природные источники воды;
- Характеризовать свойства воды, состояние воды;
- Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- Соблюдать правила обращения с электроприборами;
- Называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

**Получит возможность научиться:**

- *Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
- *Группировать объекты природы по признакам;*
- *Анализировать влияние человека на природу.*
- *Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
- *Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

### **Где и когда?**

Когда учиться интересно? Мой класс и Моя школа. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

**Практические работы:** Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;

- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

***Получит возможность научиться:***

- *Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;*
- *Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).*

**Почему и зачем?**

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?.

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

**Практические работы:** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать цвета радуги;
- Работать с глобусом
- Соблюдать правила поведения в лесу;
- Оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
- Узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- Объяснять названия растений и животных;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- Понимать значение слова «экология».

***Получит возможность научиться:***

- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
- *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли*

**Содержание учебного предмета «Музыка»  
( 33 часа в год /1 час в неделю)**

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

***Цель:***

Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

***Задачи:***

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;

- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего.

### **Раздел 1. «Музыка вокруг нас»**

#### **Здравствуй, школьная страна! (И Муза вечная со мной!)**

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Звуки шумовые и музыкальные.

#### **Осень в гости к нам пришла.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями М. Парцхаладзе, крымского композитора ЧенБао, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

#### **Радуга музыкальных настроений**

##### **( Музыкальные инструменты)**

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты русского народа – **свирели, дудочки, рожок, гусли**. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

#### **Мои настроения в музыке. Здравствуй, Новый год!**

Знакомство с разными эмоциональными настроениями ( печаль и радость) на примере музыки Р. Шумана. Знакомство с жанрами музыки (пьеса), их эмоционально-образным содержанием.

### **Раздел 2. «Музыка и ты»**

#### **Сказочные герои в музыке**

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Знакомство с героиней русских сказок Бабой- Ягой по пьесе П.И.Чайковского, актерской работой Г.Милляра. Встреча с образами норвежского народного фольклора.

#### **Музыка утра.**

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Определение характера музыки фрагмента кантаты Д. Кабалевского. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

#### **«Ничего на свете лучше нету».**

Музыка для детей: мультфильмы.

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

#### **Летние настроения в музыке**

Рассказ музыки о времени года – лете. Чтение стихотворений . Наблюдение за летними преобразованиями в природе, рассмотрение репродукций художников. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать состояние природы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

**Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**( 16,5 часов в год / 0,5 часа в неделю)**

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цель:** формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

#### **Задачи учебного предмета**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

#### **Ты учишься изображать**

Изображения, красота всюду вокруг нас. Экскурсия «В парке».

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы). Картина. Скульптура.

Художники и зрители (обобщение темы). Художественный музей.

#### **Ты украшаешь**

Цветы.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объемная аппликация.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

#### **Ты строишь.**

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Форма и конструкции природных домиков.

Дом снаружи и внутри.

Внутреннее устройство дома.

#### **Изображения, украшения, постройка всегда помогают друг другу**

Все имеет свое строение.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Прогулка по родному городу.

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.  
Праздник весны. Праздник птиц.  
Разноцветные жуки.  
Сказочная страна.  
Времена года.

### **Содержание учебного предмета «Ручной труд» (16,5 часов в год / 0,5 часов в неделю)**

Программа адаптирована для ученика 1 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2., обучающегося на индивидуальном обучении, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала данного ученика.

#### **Цель:**

обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

#### **Задачи:**

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

#### **Вводное занятие**

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года, а также с материалами для поделок (бумага, пластилин, нитки, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации учебного места.

#### **Работа с пластилином**

Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: «Помидор», «Огурец». Изготовление игрушки «грибок» из пластилина. Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. Лепка по образцу на тему «Снеговик».

#### **Комбинированные работы**

Знакомство с природными материалами «Коллекция из листьев и желудей». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Бабочка на цветке». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Зяц под кустом».

#### **Работа с бумагой**

Назначение бумаги и её свойства. «Коллекция образцов бумаги». Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков. Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги треугольников разного размера. Упражнение в сгибании бумаги треугольной формы. Складывание из бумаги фигуры «Ёлочка». Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах». Упражнения в получении круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы «Геометрический орнамент из кругов». Упражнения в резании ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям) «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур. Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией. Изготовление симметричной композиции в квадрате (аппликация) из геометрических фигур.

#### **Работа с нитками**

Назначение ниток и их свойства. Подбор ниток по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Соединение узлов нескольких деталей (прядей). Плетение косички-закладки в 3 пряди. Витьё шнура из одной нити. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. Изготовление помпона из ниток.

#### **Работа с проволокой**

Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п.

### **4. Тематический план отдельных учебных предметов. Русский язык**

| <b>№ Пп</b> | <b>Тема</b>                | <b>Количество часов по рабочей программе</b> |
|-------------|----------------------------|--|
| 1           | Добукварный период         | 4  |
| 2           | Букварный период           | 41   |
| 3           | Послебукварный период      | 5  |
| 4           | Наша речь                  | 1  |
| 5           | Текст, предложение, диалог | 1  |
| 6           | Слова, слова, слова...     | 1  |
| 7           | Слово и слог. Ударение.    | 1  |
| 8           | Звуки и буквы              | 9  |
|             | Итого                      | 63   |

#### **Литературное чтение**

| <b>№ Пп</b> | <b>Тема</b>                       | <b>Количество часов по рабочей программе</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 1           | Добукварный период                | 4  |
| 2           | Букварный период                  | 32   |
| 3           | Послебукварный период             | 8  |
| 4           | Жили-были буквы                   | 4  |
| 5           | Сказки. Загадки. Небылицы         | 2  |
| 6           | Апрель, апрель. Звенит капель.... | 2  |
| 7           | И в шутку и всерьез               | 2  |
| 8           | Я и мои друзья                    | 4  |
| 9           | О братьях наших меньших           | 6  |
|             | Итого                             | 64   |

## Математика

| № п/п | Тема  | Количество часов по рабочей программе | В том числе контрольных работ |
|-------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Подготовка к изучению чисел.<br>Пространственные и временные представления. | 5                                     | -                             |
| 2     | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация  | 14                                    | 1                             |
| 3     | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание                                      | 31                                    | 3                             |
| 4     | Числа от 1 до 20. Нумерация   | 5                                     | 1                             |
| 5     | Сложение и вычитание  | 7                                     | 1                             |
|       | Итого:  | 62                                    | 6                             |

## Окружающий мир

| № п/п | Тема                | Количество часов по рабочей программе |
|-------|---------------------|---------------------------------------|
| 1     | Что и кто?          | 14                                    |
| 2     | Как, откуда и куда? | 6                                     |
| 3     | Где и когда?        | 5                                     |
| 4     | Почему и зачем?     | 6                                     |
|       | Итого:              | 33                                    |

## Музыка

| № п/п | Тема                | Количество часов по рабочей программе |
|-------|---------------------|---------------------------------------|
| 1     | Музыка вокруг нас . | 16                                    |
| 2     | Музыка и ты         | 17                                    |
|       | Итого:              | 33                                    |

## Изобразительное искусство

| № п/п | Тема   | Количество часов по рабочей программе |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1     | Ты учишься изображать  | 5                                     |
| 2     | Ты украшаешь   | 5                                     |
| 3     | Ты строишь   | 5                                     |
| 4     | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 1                                     |
|       | Итого:   | 16                                    |

## Ручной труд

| №<br>п/п | Тема                    | Количество часов по<br>рабочей программе |
|----------|-------------------------|--|
| 1        | Вводное занятие         | 1  |
| 2        | Работа с пластилином    | 3  |
| 3        | Комбинированные работы. | 2  |
| 4        | Работа с бумагой        | 5  |
| 5        | Работа с нитками        | 2  |
| 6        | Работа с проволокой     | 3  |
|          | Итого:                  | 16                                       |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

МБОУ СОШ № 61

От 31.08. 2021 года № 1

руководитель МО

\_\_\_\_\_ Н.А.Берестовская

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Н.Кипоть

Подпись

31.08. 2021



«Согласовано»  
 «31» августа 2021 г  
 Зам директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

Календарно – тематическое планирование  
 по русскому языку для 1 класса (вариант 6.2)  
 на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Наименование раздела и тем  | Кол-во час. | Плановые сроки прохождения |          |
|-------|---|-------------|----------------------------|----------|
|       |   |             | по плану                   | по факту |
|       | <b>Добукварный период</b>   | <b>4</b>    | 1<br>четверть              |          |
| 1-2   | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо прямых наклонных линий. Прямая линия с закруглением снизу и сверху | 2           | 3.09<br>7.09               |          |
| 3-4   | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов. Плавная наклонная линия с закруглением внизу.                | 2           | 10.09<br>14.09             |          |
|       | <b>Букварный период</b>   | <b>41</b>   |                            |          |
| 5     | Строчная и заглавная буквы а, А.  | 1           | 17.09                      |          |
| 6     | Строчная и заглавная буквы о, О.  | 1           | 21.09                      |          |
| 7     | Письмо строчной и заглавной буквы и, И.   | 1           | 24.09                      |          |
| 8     | Написание буквы ы.  | 1           | 28.09                      |          |
| 9-10  | Письмо строчной и заглавной буквы у, У.   | 2           | 1.10<br>5.10               |          |
| 11    | Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.   | 1           | 8.10                       |          |
| 12    | Письмо строчной и заглавной буквы с, С.   | 1           | 12.10                      |          |
| 13    | Письмо строчной и заглавной буквы к, К.   | 1           | 15.10                      |          |
| 14    | Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.   | 1           | 19.10                      |          |
| 15    | Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.   | 1           | 22.10                      |          |
| 16    | Письмо строчной и заглавной буквы р, Р.   | 1           | 26.10                      |          |
| 17    | Письмо строчной и заглавной буквы в, В.   | 1           | 2<br>четверть<br>9.11      |          |
| 18-19 | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.   | 2           | 12.11<br>16.11             |          |
| 20    | Письмо строчной и заглавной буквы п, П.   | 1           | 19.11                      |          |
| 21    | Письмо строчной и заглавной буквы м, М.   | 1           | 23.11                      |          |
| 22    | Письмо строчной и заглавной буквы з, З.   | 1           | 26.11                      |          |
| 23    | Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.   | 1           | 30.11                      |          |
| 24    | Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.   | 1           | 3.12                       |          |
| 25-26 | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.   | 2           | 7.12<br>10.12              |          |

|       |   |          |                                 |  |
|-------|---|----------|---------------------------------|--|
| 27    | Письмо строчной и заглавной буквы г, Г.   | 1        | 14.12                           |  |
| 28    | Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч..  | 1        | 17.12                           |  |
| 29    | Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш.   | 1        | 21.12                           |  |
| 30-31 | Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Письмо сочетаний жи и ши в словах.  | 2        | 24.12<br>28.12                  |  |
| 32-33 | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.   | 2        | 3<br>четверть<br>11.01<br>14.01 |  |
| 34-35 | Письмо строчной и заглавной буквы й, Й.   | 2        | 18.01<br>21.01                  |  |
| 36    | Письмо строчной и заглавной буквы х, Х.   | 1        | 25.01                           |  |
| 37-38 | Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю.   | 2        | 28.01<br>1.02                   |  |
| 39    | Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.   | 1        | 4.02                            |  |
| 40-41 | Письмо строчной и заглавной буквы э, Э.   | 2        | 8.02<br>11.02                   |  |
| 42-43 | Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.   | 2        | 22.02<br>25.02                  |  |
| 44-45 | Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.   | 2        | 1.03<br>4.03                    |  |
|       | <b>Послебукварный период</b>  | <b>5</b> |                                 |  |
| 46    | Отрабатываем написание слов. Оформление предложений.  | 1        | 11.03                           |  |
| 47    | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»  | 1        | 15.03                           |  |
| 48    | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»   | 1        | 18.03                           |  |
| 49    | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»   | 1        | 22.03                           |  |
| 50    | Предлоги. Местоимения.  | 1        | 25.03                           |  |
|       | <b>Наша речь</b>  | <b>1</b> |                                 |  |
| 51    | Наша речь. Устная и письменная речь.  | 1        | 4<br>четверть<br>5.04           |  |
|       | <b>Текст, предложение, диалог</b>   | <b>1</b> |                                 |  |
| 52    | Предложение. Диалог. Роль слов в речи.  | 1        | 8.04                            |  |
|       | <b>Слова, слова, слова...</b>   | <b>1</b> |                                 |  |
| 53    | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1        | 12.04                           |  |
|       | <b>Слово и слог. Ударение.</b>  | <b>1</b> |                                 |  |
| 54    | Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.  | 1        | 15.04                           |  |
|       | <b>Звуки и буквы.</b>   | <b>9</b> |                                 |  |
| 55    | Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.   | 1        | 19.04                           |  |
| 56    | Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.   | 1        | 22.04                           |  |
| 57    | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й.  | 1        | 26.04                           |  |

|       |   |    |                |  |
|-------|---|----|----------------|--|
| 58    | Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков ь. Перенос слов с ь. | 1  | 29.04          |  |
| 59    | Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.  | 1  | 6.05           |  |
| 60-61 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.   | 2  | 13.05<br>17.05 |  |
| 62    | Заглавная буква в словах.   | 1  | 20.05          |  |
| 63    | Проект «Сказочная страничка».   | 1  | 24.05          |  |
|       | Итого:  | 63 |                |  |

«Согласовано»

«31» августа 2021 г

Зам директора по УВР

Кипоть Н.Н.

Календарно – тематическое планирование  
по литературному чтению для 1 класса (вариант 6.2)  
на 2021-2022 учебный год

| №<br>п\п | Наименование раздела и тем   | Кол-<br>во<br>час | Плановые сроки<br>прохождения   |             |
|----------|--|-------------------|---------------------------------|-------------|
|          |  |                   | по плану                        | по<br>факту |
|          | <b>Обучение грамоте.</b>   |                   |                                 |             |
|          | <b>Добукварный период</b>  | 4                 |                                 |             |
| 1-2      | «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение, слово, слог. Ударение.                             | 2                 | 01.09<br>02.09                  |             |
| 3-4      | Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки. Слог-слияние.   | 2                 | 08.09<br>09.09                  |             |
|          | <b>Букварный период</b>  | 32                |                                 |             |
| 5-6      | Гласный звук [а], буква А, а. Гласный звук [о], буквы О, о   | 2                 | 15.09<br>16.09                  |             |
| 7-8      | Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.                                     | 2                 | 22.09<br>23.09                  |             |
| 9-10     | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.  | 2                 | 29.09<br>30.09                  |             |
| 11-12    | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.  | 2                 | 06.10<br>07.10                  |             |
| 13-14    | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.  | 2                 | 13.10<br>14.10                  |             |
| 15-16    | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е.   | 2                 | 20.10<br>21.10                  |             |
| 17-18    | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.  | 2                 | 2<br>четверть<br>17.10<br>18.10 |             |
| 19-20    | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 2                 | 24.10<br>25.10                  |             |
| 21-22    | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я.                    | 2                 | 01.12<br>02.12                  |             |

|       |  |   |                                 |  |
|-------|--|---|---------------------------------|--|
| 23-24 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.  | 2 | 08.12<br>09.12                  |  |
| 25-26 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш сочетание ши.  | 2 | 15.12<br>16.12                  |  |
| 27-28 | Твердый согласный звуки [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, е.   | 2 | 22.12<br>23.12                  |  |
| 29-30 | Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.  | 2 | 3<br>четверть<br>12.01<br>13.01 |  |
| 31-32 | Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звуки [ц], буквы Ц, ц.   | 2 | 19.01<br>20.01                  |  |
| 33-34 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.   | 2 | 26.01<br>27.01                  |  |
| 35-36 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твердый разделительные знаки. 1  | 2 | 02.02<br>03.02                  |  |
|       | <b>Послебукварный период.</b>  | 8 |                                 |  |
| 37-38 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Ушинский. Наше Отечество. История славянской азбуки. В. Крупин. Первый букварь.                                       | 2 | 09.02<br>10.02                  |  |
| 39-40 | А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей.   | 2 | 16.02<br>17.02                  |  |
| 41-42 | К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Небылица В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.  | 2 | 24.02<br>02.03                  |  |
| 43-44 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.            | 2 | 03.03<br>09.03                  |  |
|       | <b>Литературное чтение.</b>  |   |                                 |  |
|       | <b>Жили-были буквы.</b>  | 4 |                                 |  |
| 45-46 | В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»». С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».   | 2 | 10.03<br>16.03                  |  |
| 47-48 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | 2 | 17.03<br>23.03                  |  |
|       | <b>Сказки. Загадки. Небылицы.</b>  | 2 |                                 |  |
| 49    | Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Потешки, небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».                                   | 1 | 24.03                           |  |
| 50    | Сказки А. С. Пушкина. Сказка «Петух и собака». Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».  | 1 | 4<br>четверть<br>06.04          |  |
|       | <b>Апрель, апрель. Звенит капель....</b>   | 2 |                                 |  |
| 51-52 | А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Травка зеленеет». А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И.   | 2 | 07.04<br>13.07                  |  |

|       |   |          |                |  |
|-------|---|----------|----------------|--|
|       | Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает». И. Токмакова «К нам весна шагает». В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо».   |          |                |  |
|       | <b>И в шутку и всерьез.</b>   | <b>2</b> |                |  |
| 53-54 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». | 2        | 14.04<br>20.04 |  |
|       | <b>Я и мои друзья.</b>  | <b>4</b> |                |  |
| 55-56 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». 1 С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик».  | 2        | 21.04<br>27.04 |  |
| 57-58 | С. Маршак «Хороший день». Я. Аким «Моя родня». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».   | 2        | 28.04<br>04.05 |  |
|       | <b>О братьях наших меньших.</b>   | <b>6</b> |                |  |
| 59-60 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет».   | 2        | 05.05<br>11.05 |  |
| 61-62 | М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».   | 2        | 12.05<br>18.05 |  |
| 63-64 | Обобщение по теме. «О братьях наших меньших»<br>Контрольная работа (рефлексивная фаза учебного года).   | 2        | 19.05<br>25.05 |  |
|       | Итого:  | 64       |                |  |

«Согласовано»  
 «31» августа 2021 г  
 Зам директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

Календарно – тематическое планирование  
 по математике для 1 класса (вариант 6.2)  
 на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Наименование раздела и тем  | Кол-во час | Плановые сроки прохождения |          |
|-------|---|------------|----------------------------|----------|
|       |   |            | по плану                   | по факту |
|       | <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>                       | 5          |                            |          |
| 1.    | Счет предметов.   | 1          | 02.09                      |          |
| 2.    | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр. | 1          | 06.09                      |          |
| 3.    | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).                         | 1          | 09.09                      |          |
| 4.    | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  | 1          | 13.09                      |          |
| 5.    | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям. | 1          | 16.09                      |          |
|       | <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>   | 14         |                            |          |
| 6.    | Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2.  | 1          | 20.09                      |          |
| 7.    | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».                          | 1          | 23.09                      |          |
| 8.    | Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5.   | 1          | 27.09                      |          |
| 9.    | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.                         | 1          | 30.09                      |          |
| 10.   | Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.  | 1          | 04.10                      |          |
| 11.   | Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников.  | 1          | 07.10                      |          |
| 12.   | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7.   | 1          | 11.10                      |          |

|     |   |    |          |  |
|-----|---|----|----------|--|
| 13. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   | 1  | 14.10    |  |
| 14. | Число 10. Запись цифры 10. Единицы измерения длины. Сантиметр.  | 1  | 18.10    |  |
| 15. | Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач на основе счёта предметов с использованием схемы.  | 1  | 21.10    |  |
| 16. | Сложение с нулём. Вычитание нуля.   | 1  | 25.10    |  |
| 17. | Закрепление. Числа от 1 до 10.  | 1  | 2        |  |
|     |   |    | четверть |  |
|     |   |    | 08.11    |  |
| 18. | Закрепление. <b>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.</b>   | 1  | 11.11    |  |
| 19. | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.   | 1  | 15.11    |  |
|     | <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>  | 31 |          |  |
| 20. | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Случай сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.   | 1  | 18.11    |  |
| 21. | Случай сложения и вычитания вида +2; -2.  | 1  | 22.11    |  |
| 22. | Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | 1  | 25.11    |  |
| 23. | Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                 | 1  | 29.11    |  |
| 24. | Случай сложения и вычитания вида +3; -3.  | 1  | 02.12    |  |
| 25. | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.   | 1  | 06.12    |  |
| 26. | Закрепление. <b>Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»</b>  | 1  | 09.12    |  |
| 27. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.                           | 1  | 13.12    |  |
| 28. | Случай сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений.  | 1  | 16.12    |  |
| 29. | Задачи на разностное сравнение.   | 1  | 20.12    |  |
| 30. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. <b>Проверочная работа «Решение задач и примеров».</b>  | 1  | 23.12    |  |
| 31. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).  | 1  | 27.12    |  |
| 32. | Закрепление. Решение задач.   | 1  | 3        |  |
|     |   |    | четверть |  |
|     |   |    | 10.01    |  |
| 33. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.   | 1  | 13.01    |  |
| 34. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).   | 1  | 17.01    |  |
| 35. | На сколько больше? На сколько меньше?   | 1  | 20.01    |  |
| 36. | Решение задач.  | 1  | 24.01    |  |
| 37. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  | 1  | 27.01    |  |
| 38. | Решение задач. Перестановка слагаемых.  | 1  | 03.02    |  |
| 39. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.   | 1  | 07.02    |  |
| 40. | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.  | 1  | 10.02    |  |
| 41. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  | 1  | 21.02    |  |



|     |  |    |                        |  |
|-----|--|----|------------------------|--|
| 42. | Закрепление изученного. Проверка знаний.   | 1  | 24.02                  |  |
| 43. | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1  | 28.02                  |  |
| 44. | Решение задач.   | 1  | 03.03                  |  |
| 45. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.   | 1  | 10.03                  |  |
| 46. | Вычитание вида 8 - , 9 - .Решение задач  | 1  | 14.03                  |  |
| 47. | Закрепление приема вычитания вида 8 - , 9 - Решение задач.<br>Вычитание вида 10 - .  | 1  | 17.03                  |  |
| 48. | <b>Проверочная работа.</b>   | 1  | 21.03                  |  |
| 49. | Килограмм.   | 1  | 24.03                  |  |
| 50. | Литр.  | 1  | 4<br>четверть<br>04.04 |  |
|     | <b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>  | 5  |                        |  |
| 51. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.<br>Образование чисел второго десятка. Записи и чтение чисел<br>второго десятка. | 1  | 07.04                  |  |
| 52. | Дециметр. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.   | 1  | 11.04                  |  |
| 53. | <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</b>  | 1  | 14.04                  |  |
| 54. | Подготовка к решению задач в два действия.   | 1  | 18.04                  |  |
| 55. | Составная задача. Решение составных задач.   | 1  | 21.04                  |  |
|     | <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>   | 7  |                        |  |
| 56. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1  | 25.04                  |  |
| 57. | Случай сложения: +2; +3, +4, +5.   | 1  | 28.04                  |  |
| 58. | Случай сложения: +6, +7, +8, +9. Таблица сложения.   | 1  | 05.05                  |  |
| 59. | Решение задач и выражений. Приём вычитания с<br>переходом через десяток.   | 1  | 12.05                  |  |
| 60. | <b>Контрольная работа за год.</b>  | 1  | 16.05                  |  |
| 61. | Случай вычитания: 11 -, 12-, 13-   | 1  | 19.05                  |  |
| 62. | Случай вычитания: 14 -, 15-, 16-, 17-, 18-.  | 1  | 23.05                  |  |
|     | <b>Итого:</b>  | 62 |                        |  |

«Согласовано»  
 «31» августа 2021 г  
 Зам директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

Календарно – тематическое планирование  
 по окружающему миру для 1 класса (вариант 6.2)  
 на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Наименование раздела и тем   | Кол-во час | Плановые сроки прохождения |          |
|-------|--|------------|----------------------------|----------|
|       |  |            | по плану                   | по факту |
|       | <b>Раздел «Что и кто?»</b>   | <b>14</b>  |                            |          |
| 1-2   | Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о народах России                     | 2          | 07.09<br>14.09             |          |
| 2-4   | Что у нас над головой и под ногами?  | 2          | 21.09,28.09                |          |
| 5-6   | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и на клумбе?                       | 2          | 05.10<br>12.10             |          |
| 7-8   | Что это за листья? Что такое хвоинки?  | 2          | 19.10,26.10                |          |
| 9-10  | Кто такие насекомые? рыбы? птицы?.   | 2          | 2 четверть<br>9.11,16.11   |          |
| 11-12 | Кто такие звери? Что такое зоопарк?  | 2          | 23.11,30.11                |          |
| 13-14 | Что окружает нас дома? Опасные предметы.   | 2          | 7.12,14.12                 |          |
|       | <b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>  | <b>6</b>   |                            |          |
| 15-16 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 2          | 21.12<br>28.12             |          |

|       |  |          |                           |  |
|-------|--|----------|---------------------------|--|
| 17-18 | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?  | 2        | 3 четверть<br>11.01,18.01 |  |
| 19-20 | Как живут растения и животные зимой? Как зимой помочь птицам?                      | 2        | 25.01<br>01.02            |  |
|       | <b>Раздел «Где и когда»</b>  | <b>5</b> |                           |  |
| 21-22 | Когда придёт суббота? Когда наступит лето?   | 2        | 8.02,22.02                |  |
| 23-24 | Где живут белые медведи? Когда жили динозавры?                                     | 2        | 01.03,15.03               |  |
| 25    | Где живут слоны и где зимуют птицы?  | 1        | 22.03                     |  |
|       | <b>Раздел «Почему и зачем?»</b>  | <b>6</b> |                           |  |
| 26-27 | Почему солнце светит днём, звёзды ночью?<br>Почему Луна бывает разной?             | 2        | 4 четверть<br>05.04,12.04 |  |
| 28-29 | Почему мы любим кошек и собак? «Мои домашние питомцы»                              | 2        | 19.04<br>26.04            |  |
| 30-31 | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем строят автомобили? корабли? поезда? самолеты? | 2        | 17.05<br>24.05            |  |
|       | Итого:   | 31       |                           |  |

«Согласовано»

«31» августа 2021 г

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

**Календарно – тематическое планирование  
по музыке для 1 класса (вариант 6.2)  
на 2021-2022 учебный год**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и тем   | Кол-<br>во<br>час. | Плановые сроки<br>прохождения |             |
|----------|---|--------------------|-------------------------------|-------------|
|          |   |                    | по плану                      | по<br>факту |
|          | <b>Музыка вокруг нас</b>  | 16                 |                               |             |
| 1-2      | Здравствуй, школьная страна! Душа музыки – мелодия.                                 | 2                  | 06.09<br>13.09                |             |
| 3-4      | Звуки шумовые и музыкальные.  | 2                  | 20.09.<br>27.09               |             |
| 5-6      | Осень в гости к нам пришла. Музыка осени.   | 2                  | 04.10                         |             |
| 7-8      | Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен. | 2                  | 11.10                         |             |
| 9-10     | Радуга музыкальных настроений. Музыкальные инструменты.                             | 2                  | 18.10<br>25.10                |             |

|       |   |    |  |  |
|-------|---|----|--|--|
| 11-12 | Музыкальные инструменты русского народа – свирели, дудочки, рожок, гусли.     | 2  | 2 четверть<br>08.11<br>15.11                   |  |
| 13-14 | Мои настроения в музыке.  | 2  | 22.11<br>29.11                                 |  |
| 15-16 | Здравствуй, Новый год!  | 2  | 06.12<br>13.12                                 |  |
|       | <b>Музыка и ты</b>  | 17 |  |  |
| 17-18 | Сказочные герои в музыке.   | 2  | 20.12.<br>27.12                                |  |
| 19-20 | Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.               | 2  | 3 четверть<br>10.01<br>17.01                   |  |
| 21-22 | Музыка Утра. Весенние настроения в музыке.                                    | 2  | 24.01<br>31.01                                 |  |
| 23-24 | Выразительность и изобразительность в музыке. Рассказ музыки о жизни природы. | 2  | 07.02<br>21.02                                 |  |
| 25-28 | <b>Ничего на свете лучше нету.</b><br>Музыка для детей: мультфильмы.          | 4  | 28.02<br>14.03<br>21.03<br>4 четверть<br>04.04 |  |
| 29-33 | Музыка и ты. Летние настроения в музыке.                                      | 5  | 11.04<br>18.04<br>25.04<br>16.05<br>23.05      |  |
|       | Итого:  | 33 |  |  |

«Согласовано»

«31» августа 2021 г

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

Календарно – тематическое планирование  
по изобразительному искусству для 1 класса (вариант 6.2)  
на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Наименование раздела и тем  | Кол-во час. | Плановые сроки прохождения |          |
|-------|---|-------------|----------------------------|----------|
|       |   |             | по плану                   | по факту |
|       | <b>Ты учишься изображать</b>  | <b>5</b>    |                            |          |
| 1     | Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть.             | 1           | 1.09                       |          |
| 2     | Изображать можно пятном в объеме  | 1           | 15.09                      |          |
| 3     | Изображать можно линией.  | 1           | 29.09                      |          |
| 4     | Разноцветные краски. ТБ. Изображать можно и то, что невидимо (настроение) | 1           | 13.10                      |          |
| 5     | Разноцветные краски. Художники и зрители                                  | 1           | 27.10                      |          |
|       | <b>Ты украшаешь</b>   | <b>5</b>    |                            |          |

|    |   |           |                        |  |
|----|---|-----------|------------------------|--|
| 6  | Мир полон украшений. Цветы.   | 1         | 2<br>четверть<br>17.11 |  |
| 7  | Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. (Украшение крыльев бабочек). | 1         | 08.12                  |  |
| 8  | Красивые рыбы.  | 1         | 22.12                  |  |
| 9  | Украшение птиц.   | 1         | 19.01                  |  |
| 10 | Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.                     | 1         | 02.02                  |  |
|    | <b>Ты строишь</b>   | <b>5</b>  |                        |  |
| 11 | Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными.                               | 1         | 02.03                  |  |
| 12 | Домики, которые построила природа. Какие можно придумать дома.              | 1         | 16.03                  |  |
| 13 | Дом снаружи и внутри. Строим город ТБ.                                      | 1         | 3<br>четверть<br>6.04  |  |
| 14 | Все имеет свое строение. Строим вещи. ТБ.                                   | 1         | 20.04                  |  |
| 15 | Памятники архитектуры. Образ города. ТБ.                                    | 1         | 4.05                   |  |
|    | <b>Изображение, украшение, постройка – всегда помогают друг другу</b>       | 1         |                        |  |
| 16 | «Сказочная страна». Здравствуй, лето!                                       | 1         | 18.05                  |  |
|    | Итого:  | <b>16</b> |                        |  |

«Согласовано»

«31» августа 2021 г

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кипоть Н.Н.

Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Ручной труд» для 1 класса (вариант 6.2)  
на 2021-2022 учебный год

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем  | Кол-<br>во<br>час | Плановые<br>сроки<br>прохождения |             |
|----------|---|-------------------|----------------------------------|-------------|
|          |   |                   | по<br>плану                      | по<br>факту |
|          | <b>Вводное занятие.</b>   | <b>1</b>          |                                  |             |
| 1        | Человек и труд. Правила работы на уроках труда.   | 1                 | 8.09                             |             |
|          | <b>Работа с пластилином.</b>  | <b>3</b>          |                                  |             |
| 2        | Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы: «Помидор», «Огурец». | 1                 | 22.09                            |             |
| 3        | Изготовление игрушки «грибок» из пластилина. Лепка по   | 1                 | 6.10                             |             |

|    |   |          |       |  |
|----|---|----------|-------|--|
|    | образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец.  |          |       |  |
| 4  | Лепка по образцу на тему «Снеговик».  | 1        | 20.10 |  |
|    | <b>Комбинированные работы.</b>  | <b>2</b> |       |  |
| 5  | Знакомство с природными материалами «Коллекция из листьев и желудей». Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Бабочка на цветке». | 1        | 10.11 |  |
| 6  | Изготовление поделки из нескольких деталей на тему «Заяц под кустом».   | 1        | 24.11 |  |
|    | <b>Работа с бумагой.</b>  | <b>5</b> |       |  |
| 7  | Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги.  | 1        | 01.12 |  |
| 8  | Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка».   | 1        | 15.12 |  |
| 9  | Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур.  | 1        | 12.01 |  |
| 10 | Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией.  | 1        | 26.01 |  |
| 11 | Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Шаблон.   | 1        | 9.02  |  |
|    | <b>Работа с нитками.</b>  | <b>2</b> |       |  |
| 12 | Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Сматывание ниток в клубок. Плетение косички-закладки в 3 пряди.   | 1        | 9.03  |  |
| 13 | Изготовление помпона из ниток.  | 1        | 23.03 |  |
|    | <b>Работа с проволокой.</b>   | <b>3</b> |       |  |
| 14 | Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо         | 1        | 13.04 |  |
| 15 | Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению                          | 1        | 27.04 |  |
| 16 | Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п.  | 1        | 11.05 |  |
|    | Итого:  | 16       |       |  |